Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY- PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						Kod modułu: J
	Nazwa przedmiotu: **WSPÓŁCZESNE SYSTEMY RESOCJALIZACYJNE**						Kod przedmiotu: J/28
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Specjalność: **RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA II STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**15**				

Koordynator przedmiotu* / modułu	Dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	Dr Piotr Kulikowski, mgr Iwona Bugaj-Milewska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia na temat współczesnych systemów resocjalizacyjnych na świecie i w Polsce, analiza ich organizacji i funkcjonowania.
Wymagania wstępne	pedagogika, podstawy psychologii

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące resocjalizacji jej współczesnych nurtów i systemów i systemów resocjalizacyjnych w tym w innych krajach oraz rozumie kulturowe i interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami.	Ped2P_W03
02	Zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych, regulacjach prawnych oraz rozwiązań systemowych stosowanych w systemie polskim i innych krajów.	Ped2P_W11
03	Potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do wyszukiwania, obserwowania i interpretowania informacji na temat zjawisk społecznych związanych z działalnością resocjalizacyjną z uwzględnieniem rozwiązań systemowych.	Ped2P_U02
04	Potrafi prezentować własne pomysły, rozwiązania dotyczące resocjalizacji korzystając z dorobku pedagogiki oraz innych nauk pokrewnych, w kontekście działalności zawodowej.	Ped2P_U05
05	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, aktywnego projektowania, działania indywidualnego i zespołowego.	Ped2P_K02

06	Jest gotów do komunikowania się przy użyciu różnych kanałów i technik ze specjalistami w zakresie działalności zawodowej.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Geneza systemów i modeli resocjalizacyjnych na świecie i w Polsce
2. Rodzaje systemów resocjalizacji
   - system dyscyplinarno- izolacyjny;
   - progresywny,
   - socjopedagogiczny,
   - indywidualny,
   - homogeniczny,
   - eklektyczny (komplementarny)
3. Współczesne nurty w resocjalizacji: koncepcje behawioralne, interakcyjne, wielowymiarowe (wielodyscyplinowe), poznawcze, teoria „rozwoju dojrzałości interpersonalnej" Sullivana i Granta, teoria F. Goffmana
4. Geneza i funkcjonowanie systemu penitencjarnego w Polsce
5. Heurystyczny model systemu działań resocjalizacyjnych
6. Kluczowe kategorie edukacji międzykulturowej - wybrane koncepcje edukacji międzykulturowej w perspektywie współczesnych wyzwań resocjalizacji
7. Pojęcie resilience (odrodzenie, elastyczność). Charakterystyka tego zjawiska i potencjał w wybranych kulturach i religiach dla procesów resocjalizacji.

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji.

Ćwiczenia

1. Modele i systemy resocjalizacji według K. Pospiszyla, Cz. Czapówa i K. Juula.
2. Praktyczne modele resocjalizacyjne w wybranych krajach: USA, Wielka Brytania, Francja, Niemcy, Japonia, Włochy, Wenezuela
3. Modernizacja systemu penitencjarnego w Polsce - koncepcja oddziałów.
4. Systemy resocjalizacji instytucjonalnej i alternatywnej
5. Charakterystyka i cele dialogu międzykulturowego – współczesna perspektywa w resocjalizacji

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu systemów i modeli resocjalizacyjnych. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie umiejętności korzystania z wiedzy eksperckiej, analizują i interpretują zjawiska społeczne charakterystyczne dla tej problematyki.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Bałandynowicz A., Probacja, Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006. 2. Kozaczuk F., (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszów 2008. 3. Marczak M., (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009. 4. Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.

	5. Nikitorowicz J. (red.), Edukacja międzykulturowa. W kręgu potrzeb, oczekiwań i stereotypów, Białystok 1995. 6. Sobecki T., Prawa więźniów w Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej, Toruń 2021. 7. Płatek M., Systemy penitencjarne państw skandynawskich na tle polityki kryminalnej, karnej i penitencjarnej, Warszawa 2007. 8. Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja, t.1 i 2, Warszawa 2007.
Literatura uzupełniająca *	1. Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski, Kraków 2007. 2. Pospiszyl I., Konopczyński M. (red), Resocjalizacja-w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007. 3. Stępniak P, Więzienie ten dom (mało) dobry, Warszawa 2021. 4. Urban B. (red.), Aktualne osiągnięcia w naukach społecznych a teoria i praktyka resocjalizacyjna, Mysłowice 2010. 5. Pismo „Resocjalizacja Polska".
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład konwersatoryjny, Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, analiza tekstów
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wybrana platforma edukacyjna, np. MS Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi		01-03
Dyskusja na zajęciach, kolokwium, analiza tekstów		03-06
Prezentacja multimedialna		01-04
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny – test Zaliczenie z oceną z ćwiczeń: - analiza tekstów, dyskusje w grupach - projekt - prezentacje multimedialne	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	5
Samodzielne studiowanie	5	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	20	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4 ECTS**		

Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,4**